



Schoolondersteuningsprofiel

Versie 2.0

CBS 't Kompas
Valreep 67-69
9732 EJ Groningen
Brinnummer: 18 LB
Directeur: M. Hoogma



Vastgesteld op: 8 juni 2020

Inhoudsopgave

	Pagina
Inleiding	3
1. Algemene gegevens van de school	5
2. Missie en Visie van de school	5
3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG	6
4. Welke ondersteuning kan CBS 't Kompas bieden?	7
<i>4.1 Kernkwaliteiten samenwerkingsverband 20.01</i>	7
<i>4.2 Basisondersteuning binnen onze school</i>	8
<i>4.3 Wat biedt school aanvullend op de basisondersteuning?</i>	10
<i>4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?</i>	10
5. Extra ondersteuning	11
6. Ambitie van de school	11
7. Bijlagen	13
<i>7.1 Checklist ijkinstrument basisondersteuning</i>	14

Inleiding

In dit Schoolondersteuningsprofiel (SOP) geeft onze school aan hoe de ondersteuning en begeleiding op CBS 't Kompas eruit ziet. Er wordt beschreven welk aanbod van onderwijs gebaseerd op de formulering basisondersteuning er geboden kan worden, het aanbod voor ondersteuning en het aanbod van extra ondersteuning bovenop de basisondersteuning die aan leerlingen bij ons op school geboden kan worden. Aangaande het SOP staat in het (vernieuwde) Ondersteuningsplan van het SWV PO 20.01 (2018) het volgende omschreven:

De basisondersteuning is het door de gezamenlijke schoolbesturen afgesproken niveau van ondersteuning dat beschikbaar is voor iedere leerling op alle scholen in het samenwerkingsverband. Het gaat daarbij om het geheel van preventieve en licht curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert. Deze interventies organiseren de scholen zelf met de hen daartoe beschikbaar gestelde middelen. Dit betekent dat de basisondersteuning structureel beschikbaar is voor of binnen de basisschool; deze staat per school concreet uitgewerkt in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Er wordt voor deze interventies dus geen toewijzende verklaring afgegeven die recht geeft op extra ondersteuning door het samenwerkingsverband.

De vastgestelde basisondersteuning van het samenwerkingsverband is gebaseerd op 13 kernkwaliteiten die voortkomen uit de vier elementen van basisondersteuning uit het Referentiekader (2013) horend bij de wet op Passend Onderwijs. Het niveau ligt daarmee boven de inspectienorm (basiskwaliteit, Waarderingskader 2017) en komt overeen met wat 85% van alle kinderen in het basisonderwijs kennen en kunnen.

Een omschrijving van de basis- en extra ondersteuning die een individuele school binnen een samenwerkingsverband kan bieden. Het geheel van ondersteuningsprofielen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijszorg binnen het samenwerkingsverband.

Hiermee kunnen alle schoolbesturen binnen het samenwerkingsverband een passende plek vinden voor elke leerling en hun zorgplicht waarmaken.

En in de omschrijving van basisondersteuning:

De door het samenwerkingsverband vastgestelde omschrijving van de basisondersteuning en de eventueel extra ondersteuning die een individuele school – eventueel met ketenpartners – biedt.

Kortom: in het SOP komt de stand van zaken rondom de basisondersteuning en de basiskwaliteit van de scholen (gebruik: checklist) en de extra ondersteuning die de school biedt (gebruik: index verscheidenheid).

En wenselijk: de ambities van de school omtrent het bieden van extra ondersteuning.

Wettelijk kader

Wettelijk is vastgesteld dat het schoolondersteuningsprofiel een document is, waarin de school de taken, de verantwoordelijkheden en de werkwijze ten aanzien van Passend Onderwijs vastlegt. In dit document beschrijft de school de basisondersteuning, de extra ondersteuning die de school biedt of wil gaan bieden. Als slot beschrijft de school de ambities die er zijn rond Passend Onderwijs.

Het schoolondersteuningsprofiel:

- is gerelateerd aan het schoolplan en de schoolgids
- is een verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag van de school
- wordt geschreven door de directie van de school

- wordt tenminste eenmaal per 4 jaar vastgesteld
- wordt ter advies voorgelegd aan de medezeggenschapsraad

Samenwerkingsverband 20.01

Onze school maakt deel uit van het provinciaal samenwerkingsverband Passend Onderwijs (SWV 20.01). In dit regionaal samenwerkingsverband is een dekkend aanbod onderwijsondersteuning aanwezig.

Alle informatie over het samenwerkingsverband 20.01 vindt u op de website:

www.passendonderwijsgroningen.nl

1. Algemene gegevens van de school

Naam van de school: CBS 't Kompas

Bezoekadres: Valreep 67-69

Postcode: 9732 EJ

Plaats: Groningen

Brinnummer: 18 LB

Directeur: Marieke Hoogma

Zorgcoördinator: Dominique Haas en Jorith Severina

Samenwerkingsverband: SWV 20.01

Aantal leerlingen 1 oktober 2019: 292

2. Missie & Visie van de school

't Kompas is een gelukkige en gezonde school voor kinderen, ouders en onderwijspersoneel.

In ons onderwijs op 't Kompas vergroten we de wereld van elke leerling op cognitief, creatief, cultureel, motorisch & sociaal-emotioneel terrein. Dit is terug te zien in elke les en ook bijvoorbeeld in de plusklas-ateliers-muziekles-taaltuin. De leerlingen zijn optimaal toegerust op het vervolgonderwijs.

In ons onderwijs op 't Kompas geven leerkrachten les volgens een bewezen aanpak waardoor alle leerlingen tot leren komen.

De afspraken omtrent didactisch en pedagogisch handelen zijn vastgelegd, zichtbaar in de school en zichtbaar in het handelen van alle leerkrachten.

In ons veilig pedagogisch klimaat zijn wij duidelijk, bieden we structuur en handelen we consequent. Wij benaderen elkaar op een positieve manier en spreken elkaar aan op gewenst gedrag. In ons pedagogisch klimaat is iedereen waardevol en hebben we hart voor elkaar. De leerlingen nemen verantwoordelijkheid voor eigen gedrag en voor elkaar.

Als team communiceren wij op een professionele en respectvolle wijze, waarbij aandacht is voor horen en gehoord worden. Er is sprake van een veilig klimaat, waarbij we vanuit vertrouwen om hulp vragen en hulp aanbieden. Wij geven elkaar feedback. Wij leren van en met elkaar, hebben aandacht voor ieders kennis en talenten en geven de mogelijkheid dit in te zetten.

Vanuit gezamenlijke doelen werken wij als leerkrachten samen met leerlingen, ouders en externen en staan wij open om met en van elkaar te leren. We luisteren naar elkaar en willen elkaar begrijpen.

We steunen elkaar!

3. Basis- en extra ondersteuning binnen de VCOG

Overeenkomstig het Referentiekader Passend Onderwijs omschrijven we basisondersteuning als het door het samenwerkingsverband afgesproken geheel van preventieve en lichte curatieve interventies die de school binnen haar onderwijsstructuur planmatig en op een overeengekomen kwaliteitsniveau, eventueel met samenwerkende ketenpartners, uitvoert.

In het ontwikkelperspectief van de leerling staat de onderwijsbehoefte van de leerling beschreven. De onderwijsbehoefte geeft aan wat hij/zij nodig heeft om te leren en zich te kunnen ontwikkelen binnen onze school. Wij proberen aan deze onderwijsbehoeften tegemoet te komen en bieden daarvoor een bepaalde mate van ondersteuning. Wanneer een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft waarin wij niet direct kunnen voorzien, kunnen wij ondersteuning vragen bij het Ondersteuningsteam. De geboden ondersteuning kan praktisch van aard zijn, maar ook intensieve vormen van begeleiding binnen onze school omvatten. Ook een verwijzing naar een andere school behoort tot de mogelijkheden.

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning.

Basisondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De basisondersteuning geeft aan welke mate van ondersteuning aan kinderen wordt geboden binnen de eigen school. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan 2019-2023. (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Extra ondersteuning binnen Passend Onderwijs Groningen:

De extra ondersteuning wordt binnen onze samenwerkingsverband vorm gegeven door middel van arrangementen en worden door de school aangevraagd bij het Ondersteuningsteam. De arrangementen worden ingezet binnen het regulier basisonderwijs. Arrangementen worden jaarlijks bijgesteld naar aanleiding van evaluatie en behoefte van de scholen.

4. Welke ondersteuning CBS 't Kompas bieden

4.1 Kernkwaliteiten Samenwerkingsverband 20.01

Hieronder het overzicht ten aanzien van de geboden basisondersteuning binnen de scholen waarover binnen het samenwerkingsverband de afspraken zijn gemaakt. Als algemene voorwaarde wordt gesteld dat de scholen over een basisarrangement van de inspectie beschikken.

De vier aspecten	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning (samenwerkingsverband 20.01)
Preventieve en licht curatieve interventies	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die structureel een onderwijsaanbod nodig hebben op een ander niveau is een ontwikkelingsperspectiefplan opgesteld.
De onderwijs ondersteuningsstructuur	3. De scholen hebben een effectieve (interne) onderwijs ondersteuningsstructuur.
	4. De leerkrachten, ib-ers en directeuren werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De school organiseert effectief multidisciplinair overleg gericht op de leerlingenondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
Planmatig werken	7. De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De school werkt opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen.
	9. De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.
Kwaliteit van basisondersteuning	10. De school werkt met effectieve methoden en aanpakken.
	11. De school evalueert jaarlijks de effectiviteit van de leerling ondersteuning en opbrengsten.
	12. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
	13. De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld.

4.2 Basisondersteuning binnen onze school

4.2.1 Voldoen we aan de afspraken die gemaakt zijn?

In deze paragraaf geven we aan in welke mate wij voldoen aan de basisondersteuning en hoe wij vorm geven aan de afspraken die gemaakt zijn binnen het samenwerkingsverband 20.01. Jaarlijks wordt de geboden basisondersteuning door ons geïnventariseerd middels het invullen van de checklist ijkinstrument basisondersteuning. In de bijlage vindt u de laatste bevindingen van onze school. Het ijkinstrument is ingevuld in januari 2020.

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Voldoet de school niet aan deze algemene voorwaarde, dan voldoet de school ook niet aan de basisondersteuning.

Onderwijsinspectie

Laatste inspectiebezoek / audit : 10 november 2016

Arrangement : Basisarrangement

Evt. opmerkingen : de eindopbrengsten zijn sinds 2017 voldoende. In 2019 ligt de eindopbrengst boven het landelijk gemiddelde.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen is het criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit:

Onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling en didactisch handelen zijn tenminste voldoende en niet meer dan één van de andere standaarden is onvoldoende.

Schoolklimaat: veiligheid is tenminste voldoende.

Onderwijsresultaten: leerresultaten zijn tenminste voldoende.

Hieronder wordt de huidige situatie weergegeven

Onderwijsproces:

voldoende

Schoolklimaat:

voldoende

Onderwijsresultaten:

voldoende

Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement.

Basisondersteuning

Om het niveau van de basisondersteuning in kaart te brengen is het ijkinstrument ingevuld. Hierbij wordt de volgende normering gehanteerd:

Ijkinstrument ≥80% gescoord

voldoende

4.2.2 Schoolspecifieke uitwerking van de basisondersteuning

In onderstaand overzicht beschrijven wij wat we boven de basisondersteuning aanvullend aanbieden én hoe we omgaan met arrangementen extra ondersteuning.

In het kader van preventieve en licht curatieve interventies maken wij gebruik van:

- Kwaliteitskaart 3.3: Handboek zorg. Hierin staat de route van de zorg uitgewerkt.
- De Leerlijnen voor het monitoren van de ontwikkeling van kleuters. Per kleuter wordt een individueel document aangemaakt waarin de voortgang van de kleuter bijgehouden wordt.
- CPS toetsen voor taal bij kleuters: letterkennis, analysetoets, synthesesoets, rijmen, benoemsnelheid kleuren.
- CITO leerlingvolgsysteem: Rekenen 3.0, Begrijpend Lezen 3.0, Spelling 3.0.
- AVI en DMT voor technisch lezen

In het kader van het ondersteuningsaanbod hanteren wij afspraken die staan in het:

- Sociaal-emotionele ontwikkeling: Pestprotocol, Gedragsprotocol
- Dyslexie: kwaliteitskaart 3.1 Signaleren van dyslexie
- Dyscalculie: protocol ernstige rekenwiskunde problemen en dyscalculie
- Protocol medische handelingen/Veiligheidsplan
- Beleid met betrekking tot meer- en hoogbegaafden (Pluscorner en Satellietgroep)
- Beleid VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie)
- Notitie Arrangeren VCOG

Voor de sociaal emotionele ontwikkeling maken we gebruik van:

Signalering: SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst)

Methode: Vreedzame School

Methodieken op de vakken technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen:

Technisch Lezen: Voor-Koor-Door (methodiek)

Begrijpend Lezen: Nieuwsbegrip en Close reading (methodiek)

Spelling: Groep 3 Veilig leren lezen. Groepen 4 t/m 8 Taal Actief

Rekenen en Wiskunde: Groepen 3 t/m 5 Pluspunt. Groepen 6 t/m 8 Het grote rekenboek

Daarnaast maken wij gebruik van ICT als ondersteuning van het onderwijsleerproces volgens de programma's: Rekenuin, Taalzee, Gynzy, Words & Birds

4.3 Wat biedt onze school aanvullend op de basisondersteuning?

Naast de vaststaande afspraken zijn er scholen die aanvullend op de basisondersteuning iets extra's bieden. Onze school biedt ten aanzien van preventieve interventies, aanbod van ondersteuning, bekwaamheid van leerkrachten, ondersteuningsstructuur of handelingsgericht werken het volgende aanbod aanvullend op de basisondersteuning:

Preventieve interventies: Het gebruik van het Handboek Zorg geeft leerkrachten 6 keer in het jaar inzicht in wanneer welke stappen ondernomen moeten worden in het leerproces. De zorgcoördinator heeft de mogelijkheid om een niet schoolse cognitieve capaciteiten test (NSCCT) af te nemen om het handelen van de leerkracht en het onderwijsaanbod goed af te stemmen op de leerlingen.

Goede samenwerkingspartners (logopedie en gedragstherapeut) leerlingen intern beschikbaar waar snel naar verwezen kan worden waardoor uit escalatie van problemen voorkomen wordt.

Aanbod van ondersteuning: leerlingen die Nederlands als tweede taal spreken (NT2) krijgen op CBS 't Kompas ondersteuning op het gebied van het leren van de taal. Daarnaast is er de mogelijkheid om in samenwerking met de rekencoördinator extra onderwijsaanbod voor rekenen te ontvangen.

Leerlingen die meer en hoogbegaafd zijn krijgen op het kompas en op hun mogelijkheden afgestemd aanbod in de pluscorner.

Bekwaamheid van leerkrachten: Op CBS 't Kompas is een taalcoördinator, rekencoördinator, hoogbegaafdheidsspecialist, CKV specialist en een coach werkzaam. Om te werken aan professionele ontwikkeling van onderwijspersoneel wordt de coach structureel ingezet. Volgens een jaarplanning worden klassenbezoeken afgelegd door directie en zorgcoördinator. Voor het inwerken van nieuw personeel staat de werkwijze beschreven in de kwaliteitskaart 1.1 inwerken nieuwe collega.

Ondersteuningsstructuur: Er wordt in cycli van 6 weken aan de onderwijsdoelen gewerkt waarna deze worden geëvalueerd en het onderwijsaanbod en het handelen van de leerkracht op leerlingen wordt afgestemd. Indien na twee cycli deze ondersteuning in onvoldoende effect resulteert zal de leerkracht in gesprek gaan met de zorgcoördinator. Deze zal de leerkracht ondersteunen in de hulpvraag en gezamenlijk wordt gekeken welke ondersteuning ingezet moet worden.

Handelingsgericht werken: in ons Handboek Zorg staat beschreven hoe wij handelingsgericht werken. We hanteren korte cycli van 6 weken om te plannen en evalueren. Daarnaast is er meerdere malen per jaar en gesprek met de schoolbegeleider van het VCOG Expertisecentrum waarin extra zorgvragen over leerlingen besproken worden en regelmatig geëvalueerd wordt of de ingezette hulp nog voldoende effectief is of dat verdere stappen ondernomen moeten worden.

4.4 Hoe ziet de actuele verscheidenheid eruit op de school?

Op scholen bestaat een zekere verscheidenheid als het gaat om leerlingen die iets extra's vragen. Dat vraagt van de betreffende leerkrachten, maar ook van intern begeleiders een extra inspanning. De vraag is of deze extra inspanning kan en moet worden omgezet in extra ondersteuning. De verscheidenheid wordt in beeld gebracht met het instrument: Verscheidenheidsindex (VI). Deze index wordt gedurende schooljaar 2020-2021 door het bestuur aangeleverd.

5. Extra Ondersteuning

De definitie van extra ondersteuning is dat de onderwijsbehoeften van het kind dermate intensief en complex zijn, dat deze meer dan de (aanvullende) basisondersteuning op een school vragen. Onze school kan voor extra ondersteuning een beroep doen op de middelen die vanuit het samenwerkingsverband, via de VCOG beschikbaar worden gesteld. Op 't Kompas coördineren de zorgcoördinatoren deze aanvragen. Het schoolbestuur biedt ook extra ondersteuning aan in de vorm van arrangementen. Deze worden ingezet binnen het regulier onderwijs. Deze arrangementen worden aangevraagd bij de commissie arrangeren en beoordeeld aan de hand van de onderwijsbehoeften van het kind of de groep. Het actuele aanbod van arrangementen is op te vragen bij de zorgcoördinator.

Voor de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) opgesteld.

Voor de onderstaande onderwijsbehoeften doen wij een beroep op de arrangementen extra ondersteuning om hierin een passend aanbod te bieden binnen de school:

- Voor leerlingen met een didactische eigen leerlijn wordt een OPP opgesteld zodat zij op hun eigen niveau de lesstof van een bepaald vak(ken) kunnen volgen.
- Voor leerlingen die sociaal emotioneel extra ondersteuning nodig hebben kan een OPP opgesteld worden zodat aanpak en doelen vastgelegd worden.

Indien sprake is van de volgende onderwijsbehoeften verwijzen wij naar een andere reguliere basisschool of school voor Speciaal (Basis) Onderwijs omdat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden:

Bij het bepalen van de zwaarte van de ondersteuningsbehoefte en daarmee de toelaatbaarheid van de leerling worden onderstaande overwegingen in acht genomen:

- Grenzen worden objectief getrokken vanuit de onderwijsbehoeften van het kind, de groep en de school.
- Bij het bepalen of de school goed onderwijs kan bieden wordt het welbevinden van het kind en zijn directe omgeving afgewogen.
- We kunnen kinderen goed onderwijs bieden als zij in staat zijn om te leren, er sprake is van ontwikkeling en er een vooruitzicht is dat het kind bij het verlaten van de school minimaal groep 6 niveau heeft bereikt (dit laatste geldt niet voor leerlingen met een verstandelijke beperking).
- Wanneer sprake is van gedragsmoeilijkheden wordt afgewogen wat de mogelijkheden van het kind zijn en wat het kind nog kan ontwikkelen. Tevens wordt afgewogen of het gedrag beïnvloedbaar is. De veiligheid en het opvoedklimaat in de groep moet doorgang kunnen vinden zonder ernstige verstoring.
- Wanneer een kind buiten de bovengenoemde criteria valt dan is de school verantwoordelijk om een passende onderwijsplaats te zoeken. In dit proces worden ouders altijd betrokken en wordt een constructieve houding van ouders gevraagd. Indien daarvan geen sprake is dan heeft de school vanwege de zorgplicht beslissingsbevoegdheid.

De grens van de zorg is bereikt, wanneer sprake is van één of meerdere van onderstaande situaties:

- 4/5-jarigen met peutergedrag, dus een ontwikkelingsachterstand waarbij de problematiek op diverse gebieden ligt zoals niet zindelijk zijn, spraak-taalproblematiek en het niet kunnen deelnemen aan onderwijs- en groepsactiviteiten.
- Het welbevinden van een kind is in het geding vanwege stagnatie in het onderwijsleerproces of vanwege problemen met sociale, emotionele of psychische aspecten. Dit wordt door leerkracht, directie en een onafhankelijke partij vastgesteld.
- Een kind laat onvoldoende tot geen vooruitgang zien in zijn of haar ontwikkeling ondanks de extra ondersteuning die ingezet is binnen de grenzen van de zorg. De onvoldoende vooruitgang is aantoonbaar middels toetsgegevens en evaluaties van OPP's. Het is in het belang van het kind en diens ontwikkeling om een passende onderwijsplaats te zoeken.
- Een kind vertoont storend gedrag dat weinig tot niet beïnvloedbaar is ondanks ingezette ondersteuning binnen de grenzen van de zorg. Het gedrag verstoort de veiligheid en het opvoedklimaat van de groep dusdanig dat het onderwijs aan de gehele groep geen doorgang kan vinden.

Indien kinderen aan ons onderwijs deelnemen waarvan wij achten dat de grenzen van de zorg bereikt zijn, zal in een overeenstemmingsgesprek met ouders/verzorgers naar een passende oplossing gezocht worden. Voorafgaand aan dit moment en gedurende de schoolloopbaan tot dan toe hebben al gesprekken plaatsgevonden over de bevindingen van leerkrachten en directie met betrekking tot de ontwikkeling van het kind, over de interventies die zijn uitgevoerd en de resultaten en hierover is gerapporteerd aan ouders/verzorgers.

6. Ambities van de school

Naast de ondersteuning die we op dit moment bieden, heeft onze school ambities welke we de komende periode willen realiseren.

Onze ambitie ten aanzien van het bieden van aanvullende of extra ondersteuning is:

- Het doorontwikkelen van de Satellietgroep voor hoogbegaafde kinderen en de pluscorner voor meerbegaafde kinderen.

Onze ambitie ten aanzien van het bieden van passende ondersteuning is:

- Een gedragspecialist in school die het team kan ondersteunen in het onderwijs aan kinderen met gedragsproblematiek. Tevens werken wij aan specialistische kennis en vaardigheden binnen het team om met gedragsproblematiek en het herkennen van signalen om te gaan.

7. Bijlagen

7.1 Checklist ijkinstrument basisondersteuning (ingevuld januari 2020)

Indicatoren kwaliteit basisondersteuning Passend Onderwijs		CBS t Kom pas
00% - 79% = rood	r	
80% - 100% = groen	g	
Kwaliteit basisondersteuning (13 kernkwaliteiten)		
01. Veilige omgeving (14)		93
02. Aangepast curriculum en OPP (9)		100
03. Effectieve ondersteuningsstructuur (7)		86
04. Continu werken aan handelingsbekwaamheid en competenties (11)		91
05. Effectief multidisciplinair overleg (3)		100
06. Betrokkenheid ouders en leerlingen (5)		80
07. Continu zicht op ontwikkeling (7)		71
08. Opbrengst- en handelingsgericht werken (6)		100
09. <u>Beleid op terrein leerlingondersteuning (2)</u>		100
10. Werken met effectieve methoden en aanpakken (13)		92
11. Jaarlijkse evaluatie effectiviteit ondersteuning (8)		100
12. Zorgvuldige overdracht leerlingen (5)		80
13. De school heeft ondersteuningsprofiel vastgesteld (10)		80
Percentage basisondersteuning (100)		90

Onderstaande punten zijn op het ijkinstrument met 'nee' beantwoord en worden opgenomen in de jaarplannen.

1 De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.

1.7: de school heeft een aanspreekpunt als het gaat om pesten en voor de coördinatie van het beleid tegen pesten.

4 De leerkrachten, IB-ers en directeur werken voortdurend en systematisch aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.

4.9: bij de ontwikkeling van professionaliteit spelen beroepsprofielen een rol.

6 Ouders en leerlingen zijn actief betrokken in het onderwijs.

6.4: als een leerling de school verlaat, stelt de school het (onderwijskundig) rapport op en bespreekt het met ouders en leerling.

7 De school heeft continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

7.2: De school heeft eigen normen vastgesteld van de resultaten die zij met haar leerlingen nastreeft.

9 De school voert beleid op het terrein van de leerling ondersteuning.

9.1: de school heeft een visie op leerling ondersteuning die wordt gedragen door het gehele team.

12 De school draagt leerlingen zorgvuldig over.

12.1 Er wordt aangesloten bij de ontwikkelingsdoelen van de voorschoolse opvang

12.3 De school, koppelt in het eerste jaar de ontwikkeling van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften terug aan de voorschoolse voorziening of de vorige school.

13 De school heeft jaarlijks haar ondersteuningsprofiel vastgesteld.

13.1 De school heeft vastgesteld in het SOP wat zij onder extra ondersteuning verstaat.